



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H

C
R
2020**“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA**

INFORME N° 04

A : MG. IVAN BENITES PRINCIPE
DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL
CORONGO

De : LIC. MARIA VIDAL DURAN
DIRECTORA DE LA I.E. 88182 SANTA ROSA - HUICHANGA

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA DE
MATEMÁTICA Y/O COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE
REFUERZO ESCOLAR 2025

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU
RVM N° 035-2025-MINEDU

Fecha : Santa Rosa , 16 de diciembre de 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes”.
- 1.2 Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma Técnica para el año escolar en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2025”.
- 1.3 Resolución Ministerial N° 035-2025-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2025.

II. ANÁLISIS

Propósito de la estrategia

- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N° 045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de



los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.3 *Etapas de diagnóstico:* el docente identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, haciendo uso de una evaluación diagnóstica. Luego de la aplicación de la evaluación, la IE realiza la sistematización de los resultados, a través de un informe, presentación o reporte, que permita identificar la situación de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, la IE remite la información sobre los resultados a la UGEL y realiza reuniones informativas con las familias para poder comunicar los resultados encontrados.
- 2.4 *Etapas de desarrollo del RE:* considerando los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, la IE incluye en su Plan Anual de Trabajo (PAT) acciones para implementar el RE, y establece un horario para el desarrollo de estas acciones en los distintos grados y secciones. En el aula, los docentes brindan atención diferenciada a los estudiantes considerando sus resultados en la evaluación diagnóstica. Esto se refleja en la organización del aula, el uso de recursos diferenciados, y el desarrollo de actividades que responden a la diversidad de los niveles de aprendizaje. Del mismo modo, la IE realiza acciones de fortalecimiento dirigido a los docentes.
- 2.5 *Etapas de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de la IE que implementan RE, respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

Instrumentos y/o recursos pedagógicos utilizados para la evaluación De cierre.

- 2.6 En el siguiente cuadro se describe los instrumentos y/o recursos utilizados

Instrumentos y/o recursos pedagógicos utilizados	Descripción del uso (máximo 100 palabras por descripción de cada instrumento)
Kits de evaluación	
Evaluaciones regionales	Las evaluaciones regionales en refuerzo escolar se aplicaron para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primaria que requieren apoyo adicional. Estas pruebas ayudaron a identificar áreas de dificultad específicas, como lectura y matemáticas. Permitiendo diseñar intervenciones personalizadas. Los resultados sirvieron como base para desarrollar actividades de refuerzo, tanto a nivel grupal como individual, ajustando las estrategias pedagógicas y



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H

C
R
E
O**“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA**

	asegurando que todos los estudiantes alcancen los objetivos educativos establecidos para su nivel.
Situaciones significativas	
Portafolios	
Informe de progreso de las competencias	
Anecdotalario	
Otros	

Resultados de Comunicación: Lectura

2.7 Resultados de la evaluación de salida de cada uno de los grados, identificando a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje. (Puede utilizar tablas de frecuencias y porcentajes, gráficos de barras o pastel, entre otros.)

SEGUNDO GRADO

COMPETENCIAS													
NIVEL DE LOGRO		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA						ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA					
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO	
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
SEGUNDO	3	1	33.3%			2	66.7%	1	33.3%			2	66.7%

TERCER GRADO

COMPETENCIAS													
NIVEL DE LOGRO		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA						ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA					
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO	
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
TERCERO	2	0		2	100%	0		0	0%	2	100%	0	0

CUARTO GRADO



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H

C
R
E
C
O

“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA

COMPETENCIAS													
NIVEL DE LOGRO		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA						ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA					
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO	
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
CUARTO	5	1	20%	3	60%	1	20%	1	20%	3	60%	1	20%

QUINTO GRADO

COMPETENCIAS													
NIVEL DE LOGRO		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA						ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA					
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO	
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
QUINTO	2			1	50%	1	50%			1	50%	1	50%

SEXTO GRADO

COMPETENCIAS													
NIVEL DE LOGRO		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA						ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA					
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO	
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
SEXTO	5	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%	2	40%	3	60%



2.8 Análisis de los resultados de la evaluación de salida en cada uno de los grados.

SEGUNDO GRADO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

Los resultados muestran que los estudiantes han tenido un buen avance en la lectura:

- El **33.3%** de los estudiantes está en **inicio**, lo que indica que están avanzando con apoyo en la comprensión e interpretación de textos.
- El **66.7%** de los estudiantes está en **Proceso**, lo que indica que están progresando en la comprensión de textos, y aún requieren apoyo para interpretar ideas más complejas.

Lo que en general esto indica que la lectura es una habilidad donde los estudiantes han mostrado avances claros y precisos y otros aún faltan llegar a un nivel logrado.

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

En esta competencia se observan avances, aunque hay aspectos por fortalecer:

- El **33.3%** de los estudiantes está en **inicio**, lo que muestra que aun están avanzando con apoyo para poder escribir textos con claridad y cohesión.
- El **66.7%** está en **Proceso**, lo que indica que pueden escribir textos sencillos, pero necesitan mejorar la organización de ideas, la coherencia y algunos aspectos de la redacción.

En general esto señala la necesidad de continuar reforzando la producción escrita para que más estudiantes avancen hacia un nivel superior.

TERCER GRADO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

Los resultados muestran que los estudiantes han tenido un buen avance en la lectura:

- El **100%** de los estudiantes está en **Proceso**, lo que indica que están progresando en la comprensión de textos, aunque aún requieren apoyo para interpretar ideas más complejas.

En general, la lectura es una habilidad donde los estudiantes han mostrado avances sólidos

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

En esta competencia se observan avances, aunque aún hay aspectos por fortalecer:

- El 100% está en Proceso, lo que significa que pueden escribir textos sencillos, pero necesitan mejorar la organización de ideas, la coherencia y algunos aspectos de la redacción.

Esto señala la necesidad de continuar reforzando la producción escrita para que más estudiantes avancen hacia un nivel superior.

CUARTO GRADO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

Los resultados muestran que los estudiantes están avanzando en su comprensión lectora, aunque todavía hay algunos retos:

- El 20% está en el nivel Inicio, lo que significa que aún tienen dificultades para comprender lo que leen y necesitan más apoyo.
- El 60% se encuentra en Proceso, es decir, ya comprenden partes importantes del texto pero aún les falta practicar para lograr una lectura más completa.

**“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA**

- El 20% está en el nivel Logrado, lo que indica que este grupo ya lee e interpreta textos con mayor seguridad y autonomía.

En general, más de la mitad del grupo está avanzando adecuadamente en lectura.

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

En escritura, los estudiantes muestran un desempeño similar al de la lectura:

- El 20% está en Inicio, lo que significa que presentan dificultades para organizar ideas, redactar oraciones claras y escribir textos completos.
- El 60% está en Proceso, lo que indica que pueden escribir, pero todavía requieren apoyo para mejorar la coherencia y claridad de sus textos.
- El 20% está en Logrado, lo cual demuestra que pueden producir textos con buena estructura y con intención comunicativa definida.

Esto muestra que muchos estudiantes están aprendiendo a escribir mejor, pero aún se debe reforzar esta competencia

QUINTO GRADO**COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA**

Los resultados muestran que los estudiantes están avanzando en su comprensión lectora, aunque todavía hay algunos retos:

- El 50% se encuentra en Proceso, es decir, ya comprenden partes importantes del texto pero aún les falta practicar para lograr una lectura más completa.
- El 50% está en el nivel Logrado, lo que indica que este grupo ya lee e interpreta textos con mayor seguridad y autonomía.

En general, más de la mitad del grupo está avanzando adecuadamente en lectura.

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

En escritura, los estudiantes muestran un desempeño similar al de la lectura:

- El 50% está en Inicio, lo que significa que presentan dificultades para organizar ideas, redactar oraciones claras y escribir textos completos.
- El 50% está en Proceso, lo que indica que pueden escribir, pero todavía requieren apoyo para mejorar la coherencia y claridad de sus textos.
- El 50% está en Logrado, lo cual demuestra que pueden producir textos con buena estructura y con intención comunicativa definida.

Esto muestra que muchos estudiantes están aprendiendo a escribir mejor, pero aún se debe reforzar esta competencia

SEXTO GRADO**COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA**

Los resultados muestran que los estudiantes han tenido un buen avance en la lectura:

- Ningún estudiante está en el nivel **Inicio (0%)**, lo que significa que todos pueden leer y comprender, aunque con distintos niveles de logro.
- El **40%** de los estudiantes está en **Proceso**, lo que indica que están progresando en la comprensión de textos, aunque aún requieren apoyo para interpretar ideas más complejas.
- El **60%** está en **Logrado**, demostrando que pueden comprender textos con mayor autonomía y claridad.

En general, la lectura es una habilidad donde los estudiantes han mostrado avances sólidos

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

En esta competencia se observan avances, aunque aún hay aspectos por fortalecer:

- No hay estudiantes en Inicio (0%), lo que muestra que todos pueden escribir de manera básica.
- El 67% está en Proceso, lo que significa que pueden escribir textos sencillos, pero necesitan mejorar la organización de ideas, la coherencia y algunos aspectos de la redacción.



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H

C
R
E
O

“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA

- El 33 está en Logrado, lo que indica que los estudiantes escribe con total claridad,

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS														
NIVEL DE LOGRO		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION						RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE						TOTAL
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	6
SEGUNDO	3	1	33.3%			2	66.7%	1	33.3%			2	66.7%	100

cohesión o dominio de la estructura textual.

Esto señala la necesidad de continuar reforzando la producción escrita para que más estudiantes avancen hacia un nivel superior

Resultados de Matemática: Resuelve problemas de cantidad

- 2.9 Resultados de la evaluación de salida de cada uno de los grados, identificando a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje. (Puede utilizar tablas de frecuencias y porcentajes, gráficos de barras o pastel, entre otros.)

SEGUNDO GRADO

TERCER GRADO

NIVEL DE LOGRO		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD						RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO					
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO	
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
SEGUNDO	3	1	33.3%			2	66.7%	1	33.3%			2	66.7%



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H

C
R
200

“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDADCIÓN DE LA ECONOMIA PERUANA

COMPETENCIAS														
NIVEL DE LOGRO		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD						RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO						TOTAL
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
CUARTO	5			2	20%	3	60%			2	20%	3	60%	100

CUARTO GRADO

COMPETENCIAS														
NIVEL DE LOGRO		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD						RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO						
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
TERCERO	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	1	50%	1	50%	

NIVEL DE LOGRO		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION						RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE						
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
TERCERO	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	1	50%	1	50%	



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H

C
R
2020

“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA

COMPETENCIAS														
NIVEL DE LOGRO		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION						RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE						TOTAL
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
QUINTO	2			1	50%	1	50%			1	50%	1	50%	100

NIVEL DE LOGRO		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION						RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE						TOTAL
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
CUARTO	5			2	%	3	%			2	%	3	%	100

QUINTO GRADO

SEXTO GRADO

COMPETENCIAS														
NIVEL DE LOGRO		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD						RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO						TOTAL
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
QUINTO	5			1	50%	1	50%			1	50%	1	50%	100



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H

C
R
E
O

“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA

2.10 Análisis de los resultados de la evaluación de salida en cada uno de los grados.

SEGUNDO GRADO

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Los resultados muestran que **todos los estudiantes han avanzado en esta competencia.**

- El **33.3%** está en **Inicio** lo cual indica que todos esta avanzando lento a resolver y comprender las ideas básicas sobre cantidades.
- El **66.7%** está en **Logrado**, lo que significa que ya resuelven este tipo de problemas con mayor seguridad y comprensión.

En general, los estudiantes están avanzando bien en el manejo de cantidades.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

En esta competencia se observa exactamente la misma tendencia:

COMPETENCIAS														
NIVEL DE LOGRO		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD						RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO						TOTAL
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
SEXTO	5			2	40%	3	60%			2	40%	3	60%	100

COMPETENCIAS														
NIVEL DE LOGRO		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION						RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE						TOTAL
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
GRADO	CANT.	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
SEXTO	5			2	40%	3	60%			2	40%	3	60%	100



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H

C
B
e
o**“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA**

- El **33.3%** está en **Inicio** lo cual indica que está avanzando lento en reconocer y resolver patrones, equivalencia, cambio y regularidad.
- El **66.7%** está en **Logrado**, demostrando que pueden identificar patrones y resolver problemas relacionados con cambios de manera adecuada.

En lo general esto indica que los estudiantes avanzan tienen una buena base para seguir fortaleciendo el pensamiento algebraico temprano.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

En esta área, los estudiantes también muestran avances importantes:

- El **33.3%** está en **Inicio** lo cual indica que está avanzando poco a poco en comprender los desplazamientos y comprender las ideas básicas sobre cantidades
- El **66.7%** ha llegado al nivel **Logrado**, mostrando que ya dominan estas habilidades con mayor facilidad.

En esta competencia se puede entender que la mitad de los estudiantes están en un buen nivel y la otra mitad necesita reforzamiento.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Los resultados indican un avance positivo:

- El **33.3%** está en **Inicio** lo cual indica que está avanzando lento y acompañamiento a resolver y comprender las ideas básicas sobre cantidades.
- El **66.7%** está en **Logrado**, lo que significa que ya interpretan información y resuelven problemas de gestión e incertidumbre con mayor autonomía.

TERCER GRADO

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Los resultados muestran que **todos los estudiantes han avanzado en esta competencia.**

- El **100%** está en **Proceso**, es decir, están aprendiendo a resolver problemas poco a poco, aunque aún necesitan mejorar.

En general, los estudiantes están progresando bien en el manejo de cantidades.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

En esta competencia se observa exactamente la misma tendencia:

- El **100%** se encuentra en **Proceso**, lo que indica que están avanzando en reconocer patrones, equivalencias y relaciones.

Esto muestra que los estudiantes tienen una buena base para seguir fortaleciendo el pensamiento algebraico temprano.

**COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN**

En esta área, los estudiantes también muestran avances importantes:

- El **100%** está en **Proceso**, lo que significa que la mayoría todavía está en camino de comprender mejor las figuras, posiciones y desplazamientos.

Esta competencia es la que presenta el mayor porcentaje de estudiantes aún en Proceso, por lo que requiere continuar reforzándose.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Los resultados indican un avance positivo:

- .
- El **100%** está en **Proceso**, es decir, pueden leer y usar datos, aunque todavía les falta mayor precisión.

CUARTO GRADO**COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

Los resultados muestran que los estudiantes presentan avances, aunque aún hay retos:

- El **20%** está en nivel **Inicio**, lo que significa que todavía tienen dificultades para resolver problemas relacionados con cantidades y necesitan más apoyo.
- El **60%** está en **Proceso**, indicando que están comprendiendo mejor los problemas, pero aún no lo logran de manera completa.
- El **20%** ha alcanzado el nivel **Logrado**, lo que demuestra que pueden resolver este tipo de problemas con seguridad.

En general, la mitad del grupo está avanzando y un tercio ya domina la competencia.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

El comportamiento es similar al de la competencia anterior:

- El **20%** está en **Inicio**, lo que muestra dificultades para reconocer patrones, equivalencias y relaciones entre cantidades.
- El **60%** se encuentra en **Proceso**, lo que indica que están avanzando en la identificación de regularidades, aunque todavía requieren más práctica.
- El **23%** está en **Logrado**, demostrando que ya pueden usar patrones y equivalencias para resolver problemas.

Esto indica que la mayoría está construyendo una base sólida, pero aún hay estudiantes que necesitan refuerzo.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

En esta competencia se observa el mismo patrón:

**“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA**

- El **20%** en **Inicio** refleja que algunos estudiantes aún presentan dificultades para identificar formas, posiciones y desplazamientos.
- El **60%** está en **Proceso**, lo cual significa que están comprendiendo estos conceptos, pero aún requieren consolidación.
- El **20%** ha llegado al nivel **Logrado**, mostrando que pueden identificar figuras, ubicarse en el espacio y resolver problemas relacionados con el movimiento.

Esto indica un progreso constante, aunque con necesidades de práctica adicional.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Los resultados repiten la misma distribución:

- El **20%** en **Inicio** muestra que algunos estudiantes aún tienen dificultad para interpretar datos y tomar decisiones basadas en ellos.
- El **60%** está en **Proceso**, avanzando en la lectura y análisis de datos simples.
- El **20%** alcanza el nivel **Logrado**, demostrando que pueden organizar e interpretar información con mayor autonomía.

QUINTO GRADO**COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

Los resultados muestran que los estudiantes presentan avances, aunque aún hay retos:

- El **50%** está en **Proceso**, indicando que están comprendiendo mejor los problemas, pero aún no lo logran de manera completa.
- El **50%** ha alcanzado el nivel **Logrado**, lo que demuestra que pueden resolver este tipo de problemas con seguridad.

En general, la mitad del grupo está avanzando y un tercio ya domina la competencia.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

El comportamiento es similar al de la competencia anterior:

- El **50%** se encuentra en **Proceso**, lo que indica que están avanzando en la identificación de regularidades, aunque todavía requieren más práctica.
- El **50%** está en **Logrado**, demostrando que ya pueden usar patrones y equivalencias para resolver problemas.

Esto indica que la mayoría está construyendo una base sólida, pero aún hay estudiantes que necesitan refuerzo.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

En esta competencia se observa el mismo patrón:

- .
- El **50%** está en **Proceso**, lo cual significa que están comprendiendo estos conceptos, pero aún requieren consolidación.
- El **50%** ha llegado al nivel **Logrado**, mostrando que pueden identificar figuras, ubicarse en el espacio y resolver problemas relacionados con el movimiento.



PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Ancash	UGEL- Corongo	I.E.I 88182 SANTA ROSA-H
------	-------------------------	---	---------------	-----------------------------



1

“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA

Esto indica un progreso constante, aunque con necesidades de práctica adicional.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Los resultados repiten la misma distribución:

- El **50%** está en **Proceso**, avanzando en la lectura y análisis de datos simples.
- El **50%** alcanza el nivel **Logrado**, demostrando que pueden organizar e interpretar información con mayor autonomía.

SEXTO GRADO

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Los resultados muestran que **todos los estudiantes han avanzado en esta competencia.**

- .
- El **40%** está en **Proceso**, es decir, están aprendiendo a resolver problemas poco a poco, aunque aún necesitan mejorar.
- El **60%** está en **Logrado**, lo que significa que ya resuelven este tipo de problemas con mayor seguridad y comprensión.

En general, los estudiantes están progresando bien en el manejo de cantidades.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

En esta competencia se observa exactamente la misma tendencia:

- El **40%** se encuentra en **Proceso**, lo que indica que están avanzando en reconocer patrones, equivalencias y relaciones.
- El **60%** está en **Logrado**, demostrando que pueden identificar patrones y resolver problemas relacionados con cambios de manera adecuada.

Esto muestra que los estudiantes tienen una buena base para seguir fortaleciendo el pensamiento algebraico temprano.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

En esta área, los estudiantes también muestran avances importantes:

- El **40%** está en **Proceso**, lo que significa que la mayoría todavía está en camino de comprender mejor las figuras, posiciones y desplazamientos.
- El **60%** ha llegado al nivel **Logrado**, mostrando que ya dominan estas habilidades con mayor facilidad.

Esta competencia es la que presenta el mayor porcentaje de estudiantes aún en Proceso, por lo que requiere continuar reforzándose.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Los resultados indican un avance positivo:



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H

C
R
E
O**“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA**

- El **40%** está en **Proceso**, es decir, pueden leer y usar datos, aunque todavía les falta mayor precisión.
- El **60%** está en **Logrado**, lo que significa que ya interpretan información y resuelven problemas con más autonomía

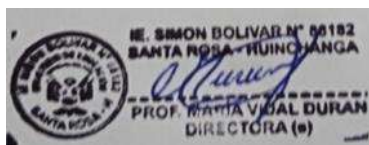
III. CONCLUSIONES

3.1 Mencionar las principales conclusiones derivadas de la evaluación de salida a los estudiantes de la institución educativa en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar.

- ✓ La mayoría de los estudiantes evidenció avances en las competencias de Comunicación y Matemática, especialmente en comprensión lectora, así como en resolución de problemas de cantidad. Estos resultados muestran que las actividades diferenciadas y el acompañamiento docente contribuyeron positivamente en el cierre de brechas.
- ✓ Se observó una disminución de estudiantes ubicados en el nivel de logro inicial en comparación con la evaluación de entrada. Esto refleja que el refuerzo permitió fortalecer habilidades básicas necesarias para continuar con el desarrollo de aprendizajes.
- ✓ Un grupo reducido de estudiantes no alcanzó los niveles esperados debido a su participación irregular en las sesiones. Esto evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de asistencia y corresponsabilidad con las familias.
- ✓ Aunque la mayoría alcanzó mejoras notorias, aún se requiere dar seguimiento a estudiantes con mayores brechas, priorizando intervenciones personalizadas con el docente de aula en el siguiente año escolar.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



IV. ANEXOS

(Adjuntar evidencias del espacio de reflexión entre los docentes y/o estudiantes respecto a los logros y/o dificultades presentadas en Refuerzo Escolar)

EVALUACION A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H

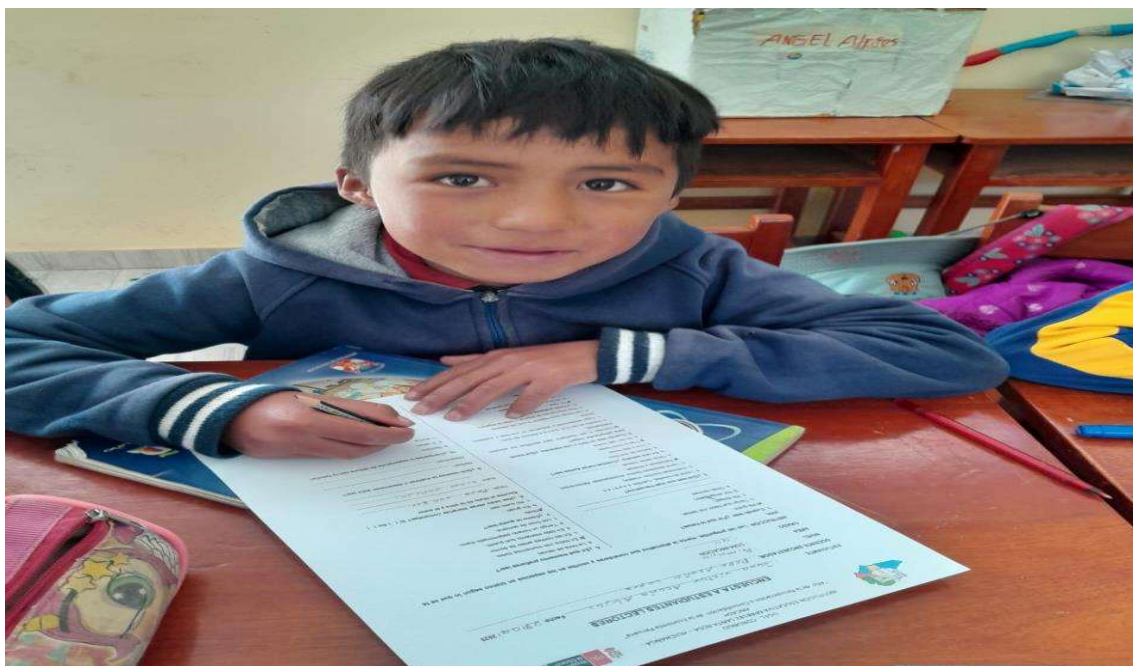


2020

“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA



EVALUACION A ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO



EVALUACION A ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación de Ancash

UGEL- Corongo

I.E.I 88182

SANTA ROSA-H



2020

“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA

